

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани» по Советскому району

Э.Р. Арсланова

2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 336 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Е.В. Белякова

Приказ № 37

от 25.01.2019 г.



ПРИНЯТА:

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «25» 01 2019 г.

Программа развития

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 336 комбинированного вида»
(на 2019-2023 г.г.)**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт целевой Программы
2. Обоснование Программы
3. Информационная справка
 - 3.1. Структура дошкольного учреждения.
 - 3.2. Показатели сохранности здоровья воспитанников в группе ДОУ
 - 3.3. Кадровая характеристика
 - 3.4. Анализ воспитательно-образовательного процесса
 - 3.5. Содержание и методы воспитания и обучения детей
 - 3.6. Программное обеспечение
 - 3.5. Анализ материально-технического обеспечения
 - 3.8. Анализ работы с родителями
4. Концепция
5. План действий по реализации Программы развития
6. Результативность реализации программы
7. Целевыми ориентирами
8. Критерии и показатели эффективности реализации программы
- Заключение

1. Паспорт программы

Тема программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 336 комбинированного вида» Советского района г. Казани на 2019-2023г.г. (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями, вступающим в силу с 01.01.2015. 2.Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 №68-ЗРТ «Об образовании». 3.Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3.Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации». 4.Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках». 5.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики". 6.Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы". 7.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 №722-р «План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки". 8.Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 №2190-р). 9.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р «О

	Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы». 10. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 №792-р). 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020». 12. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 №110 "Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы". 13. Распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 21 мая 2014 №939-р «План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Республике Татарстан, на 2013-2018 годы". 14. Республиканские и муниципальные целевые программы
Разработчик	Рабочая группа, педагогический коллектив детского сада, родители (законные представители) воспитанников.
Цель программы	Развитие ДООУ, реализующего модель образования, основанную на общечеловеческих ценностях воспитания, обеспечивающую формирование социальной компетентности дошкольника и гармоничное становление его ценностно – эмоциональных и ценностно – смысловых отношений с окружающим миром, охрану и укрепление его физического и психического здоровья.
Задачи программы	1. Изучение и внедрение новой программы развития МАДОУ № 336 в соответствии с ФГОС ДО и поиск механизма повышения качества образования как результата ее реализации. 2. Обеспечение стабильного развития МАДОУ посредством внедрения современных механизмов формирования инновационного поля образования. 3. Создание и освоение концепции и технологии модели образования, которые необходимы для формирования социального становления личности ребенка с учетом этнокультурных запросов населения Казани (НРК). 4. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности, внедрение здоровьесберегающих технологий. 4. Создание поликультурной языковой среды с целью формирования билингвальной культуры речи и умение использовать в общении два государственных языка (УМК) 5. Повышение профессионального уровня педагогического состава учреждения путем создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию(прохождения курсовой подготовки и

	стажировки, конкурсное движение). 6. Реализация модели деятельности детского сада, как образовательной организации, предоставляющей доступные, качественные образовательные услуги по актуальным направлениям развития ребенка. 7. Поддержка талантливых детей, повышение их творческой активности. 7. Создание системы оценки качества образовательной деятельности с учетом заявленных ценностей (физическое и психологическое здоровье, адекватное принятие собственной социальной роли и ролей окружающих). 8. Укрепление материально-технической базы за счет бюджетных и внебюджетных средств. 9. Создание условий для обеспечения готовности выпускников дошкольного учреждения к дальнейшему обучению и деятельности в социуме. 10. Активное участие родительской общественности в организации воспитательно-образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации Программы	<i>1-й этап – подготовительный (2019 г.):</i> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <i>–2-й этап – деятельностьный (2020–2022 гг.):</i> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой; – коррекция мероприятий. <i>3-й этап – итоговый-рефлексивный (2023 г.):</i> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства (родительская плата) и дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). Субсидии за счет средств муниципального бюджета. Примечание: Объемы финансирования носят прогнозный характер и подлежат

	ежегодному уточнению при формировании бюджета г.Казани на очередной финансовый год и плановой период.
Механизм реализации программы	Программа реализуется в соответствии с прилагаемыми мероприятиями (План действий)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 № 124). 3. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 4. Приоритетный национальный проект «Образование» 5. Ст. 14, 15, 16, ФЗ от 06.10.2003г № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» 6. Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации 7. ФГОС ДО от 17.10.2013 года, № 1155 8. Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-XII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ); 9. Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015г.г. «Килэчэк»; 10. Приказ Управления образования ИКМО г.Казани № 356 от 15.06.2012г. о внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях. 11. Устав МАДОУ «Детский сад № 336 комбинированного вида» Советского района г. Казани (2015 г)
Организационная схема управления реализацией Программы и контроля за ходом её выполнения	- МАДОУ направляет отчет о ходе реализации Программы развития ежегодно к 10 января года, следующего за отчетным, до 2023 года включительно; - промежуточный отчет на конец учебного года (к итоговому педсовету); - проводится комплексная система самообследования качества образовательного процесса, эффективности реализации программы. Внешний мониторинг: Управление образования г.Казани Внутренний контроль: администрация учреждения, Родительский комитет, Наблюдательный совет МАДОУ «Детский сад № 336»
Ожидаемые результаты реализации Программы	• Стабильное функционирование учреждения • Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития • Увеличение численности граждан, удовлетворенных качеством образовательных услуг ДОУ • Обеспечение доступности качественного образования и воспитания

дошкольников с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан

- Повышение результативности дошкольного образования за счет:
 - разработки и внедрения основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 336»;
 - сохранения % охвата дошкольным образованием детей 5-7 лет на уровне 2018 года;
 - разработки, лицензирования и реализации программ дополнительного образования;
 - расширения спектра платных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
 - реализации новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей;
 - создания доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (посредством групп комбинированной направленности);
 - увеличения времени двигательной активности ребенка, соблюдения продолжительности физкультурных занятий, занятий игровыми видами спорта в ДОУ (не менее 1,5-2 часа в день);
- Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (систематическое обновление сайта ДОУ, повышение профессиональной компетентности работников ДОУ в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
 - участие педагогов в разработке и внедрении современных методов информирования о состоянии образования;
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня;
- Активизация деятельности родительской общественности МАДОУ;
- Оптимизация функционирования учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных образовательных услуг).
- Стабильность педагогического состава. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала ДОУ 100% охватом курсовой подготовкой, участием в МО района; не менее 75% педагогического персонала – с высшим образованием, 100% аттестованных.
- Стабильно функционирующая система взаимодействия в социуме с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.

2. Обоснование

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 336 комбинированного вида» Советского района г. Казани на 2019-23 гг. (далее Программа) разработана с учетом приоритетов государственной образовательной политики и процессов социально-экономического развития г. Казани.

Реализация Программы направлена на обеспечение граждан общедоступным качественным образованием, повышение эффективности финансовых и материальных средств, направляемых на развитие отрасли, активное участие общественности в разработке механизмов управления, исключенных задачам развития системы образования.

Программа:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной системы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;
- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательного учреждения всех участников образовательного процесса в соответствии с ФЗ - 73;
- является основой для разработки локальных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательного учреждения.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 336» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы учреждения в режиме развития на этапе введения и реализации ФГОС ДО.

С её помощью коллектив МАДОУ «Детский сад № 336» реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы МАДОУ «Детский сад № 336» в режиме непрерывного развития, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей (законных представителей) воспитанников.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- качестве воспитательно-образовательного процесса;
- формировании развивающей среды детского сада;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, в зависимости его от социально-экономических условий РФ и РТ.

Программа осуществляет две основные функции:

1. Очерчивает стратегию развития детского сада;
2. Ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы организации воспитательного процесса:

Принцип гуманизации

Утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип личностного подхода в воспитании

Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит своё место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я». В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.

Принцип увлекательности

Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип деятельного подхода

Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Принцип интеграции содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом особенностей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Инновационность, гибкость

Готовность изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.

3. Информационная справка

Статус: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 336» Советского района г. Казани

Юридический адрес: 420088, Республика Татарстан, г. Казань, Зур Урам, д.4

E-mail: madou.336@tatar.ru

Учредитель: Учредителем является - Управление образования Исполнительного комитета Казани <http://www.kzn.ru/old/page156.htm>

Лицензия на образовательную деятельность: серия 16 Л 01 № 0002005, регистрационный № 194 от 16.04.2015 г., выдана МОиН РТ.

Заведующий: Белякова Екатерина Валерьевна

Режим работы МАДОУ: Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе:
с 10.5 часовым пребыванием детей в группах с 7.30 до 18.00 часов - 6 групп,
платная группа «Присмотр и уход» с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00

3.1. Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Всего функционирует 6 групп, из них:

- 2-я младшая группа - 1
- средняя группа - 2
- старшая группа - 1
- логопедическая группа - 1
- подготовительная к школе логопедическая группа - 1

3.2. Показатели сохранности здоровья воспитанников в группе ДОУ

Год	В среднем по дошкольному учреждению	В среднем по Советскому району	В среднем по РТ
2015/2016	6,2	8,4	4,4
2016/2017	6,9	7,1	4,2
2017/2018	6,5	6,9	4

Питание пятиразовое, по десятидневному цикличному меню.

Дети принимаются в детский сад после медицинского обследования, что позволяет выявить начальные стадии хронических заболеваний. Медицинский персонал осуществляет постоянный контроль здоровья детей. Своевременно, по графику проводит взвешивание и измерение роста детей, профилактические прививки.

Вывод: учреждение обеспечивает выполнение стандарта дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка. Показатель заболеваемости детей стабильно низкий.

3.3. Кадровая характеристика

В МАДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. Детский сад обеспечен следующими педагогическими кадрами:

Всего педагогов 15, из них:

Воспитатели - 9 человек. Специалисты:

- Старший воспитатель - 1
- Музыкальный руководитель - 1
- Воспитатель по обучению детей татарскому языку - 1
- Педагог-психолог - 1
- Учитель-логопед - 1
- Инструктор по физической культуре - 1

Укомплектованность кадрами - 100 %.

Образовательный ценз педагогов:

- высшее педагогическое образование – 13 человек;
- профильное образование – 15 человека.

Специалисты ДОУ проходят:

- курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;
- аттестацию в соответствии с графиком

Квалификационная категория:

- с высшей квалификационной категорией – 1 педагог;
- с первой квалификационной категорией – 8 педагогов;

Вывод: коллектив стабильный, работоспособный, творческий.

3.4. Анализ воспитательно-образовательного процесса

Основная цель - обновление воспитательно-образовательного процесса, соответствие его Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задачи:

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование навыка общения на двух государственных языках (УМК);
- постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности;
- изучение и внедрение в практику работы учреждения новых форм диагностики (мониторинга), обучения, а также опыта работы других учреждений;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

3.5. Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в ДОУ

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого воспитанника, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Программы обеспечивают высокий уровень физического развития детей и укреплению их здоровья. В ДОУ реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система

занятий ориентирована на потенциальную социально - психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку воспитанников.

На основе мониторинга условий координируются содержание педагогического процесса воспитателями. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие воспитанников возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи.

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Педагогическим персоналом детского сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с воспитанниками:

- оценка здоровья воспитанников при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДООУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия воспитанника;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и охраны здоровья детей.

В ДООУ воспитанников знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное их отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению воспитанниками элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни. Собрано большое количество наглядных пособий, необходимых для ознакомления с флорой и фауной, природоохранной деятельности человека. Это позволяет формировать у воспитанников устойчивый интерес к живой и неживой природе.

Работая в уголках природы, воспитанники учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями жизни и роста растений. Весной, летом и осенью они с интересом наблюдают за ростом посаженных на площадке растений. В детском саду разработана программа по благоустройству территории.

На современном этапе основной задачей детского сада, требующей более глубокого подхода, является задача нравственно – патриотического воспитания детей. Данная проблема в ДООУ решается в комплексе. Она включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным прошлым, гражданско-патриотическое воспитание, формирование языкового сознания, обучение двум государственным языкам, воспитывать гордость и уважение к народам, живущим в Республике Татарстан.

Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом.

Одной из важных задач ДООУ является интеллектуальное развитие воспитанников. Мир ребенка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка в настоящий момент это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены игровые уголки: «Салон красоты», «Парикмахерская», «Уголки ряженья» и др.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальный руководитель ДООУ обеспечивает разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с воспитанниками интересные находки.

Ежегодный мониторинг условий по усвоению программного материала показывает системность и последовательность работы педагогов.

Анализируя диагностику и самоанализ педагогов, проводимые ежегодно, наглядно выявляются проблемы и задачи, которые необходимо решать в новом учебном году:

- работа по физическому воспитанию: педагогам необходимо расширять и углублять знания методики физического воспитания детей дошкольного возраста, организации оптимальной двигательной активности;
- поиск новых эффективных форм работы с семьей;
- развитие речи дошкольников, включая нетрадиционные формы организации образовательной деятельности в контексте ФГОС по обучению двум государственным языкам.

3.6. Программное обеспечение

В учреждении реализуется Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 336 комбинированного вида»

Персональные программы:

- УМК по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
- УМК по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
- УМК по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)
- «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой (НРК),

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеевой Н.К., Князевой О.Л., Стеркиной (НРК).
- Фаличева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М.: 1986.
- Фаличева Т.Б., Чиркина Г.В., Капе Г.А. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (7 год жизни). – М.: МГОПИ, 1993.

Реализуемые программы способствуют успешному образованию дошкольников. Но так как современная школа переходит на новые образовательные стандарты, необходимо с целью сохранения преемственности, между детским садом и школой провести обновление содержания образования и внедрение разных форм дошкольного образования.

2.7. Анализ материально-технического обеспечения

В учреждении созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- в группах имеется необходимый перечень материалов и оборудования.
- в группах, кабинетах, пищеблоке имеется необходимый перечень медикаментов и средств неотложной помощи;
- методический кабинет, оснащён необходимой литературой, пособиями, дидактическим материалом для занятий;
- оборудована сенсорная комната;

Для дальнейшего развития учреждения необходимо продолжить укрепление материально-технической базы по следующим направлениям:

- обогащение, обновление методического и дидактического обеспечения;
- совершенствование базы для экспериментальной деятельности дошкольников.

3.8. Анализ работы с родителями

В детском саду ведется работа по созданию комфортных условий пребывания детей.

Проявляется желание родителей дать ребенку не только хорошее воспитание, образование, но и подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, научить находить выход из экстремальных ситуаций.

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, заинтересованность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДООУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого - педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДООУ в целом, отдельных групп через родительские собрания;

- включение родителей в образовательный процесс через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников;

- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе родительского комитета.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся:

опрос;

анкетирование;

наблюдение.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что побуждает взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: проекты, выставки выходного дня, встреча с интересным человеком, праздники.

Не менее важным является самоанализ педагогов. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т. п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Проведенная работа в детском саду показала, что работа с моделью, позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы ДОУ.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;

- удовлетворённостью степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;

- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

4. Концепция

Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры воспитанника, обеспечение его эмоционального благополучия, создание педагогических условий для развития способностей и склонностей.

Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада.

При этом важным условием для раскрытия созидательных потенций воспитанника, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства.

Коллективом ДОУ создана система стабильного функционирования. Главное сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников;

- организационная структура дошкольного учреждения соответствует миссии детского сада;
- на лицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонента;
- создан эмоционально-психологический комфорт воспитанника в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе;
- осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:
 - ориентацию на личность воспитанника;
 - создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала;
 - сложился опыт оздоровительной деятельности;
 - разработана и внедряется система социально-коммуникативного воспитания.

Так же в детском саду ведется работа по удовлетворению потребностей семьи:

- в оздоровительной работе с воспитанником;
- в развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом воспитаннике;
- приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, нравственно-патриотического воспитания) (НРК);
- готовности ребенка к дальнейшему обучению.
- обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого воспитанника и создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства;
- представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДОУ.

5. План мероприятий (действий) по реализации Программы развития ДОУ:

Основные направления образовательной работы	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Этап 1 – подготовительный – 2019 г.			
Изучение нормативных документов	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Январь 2019 г	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.	Январь- май 2019 г	Заведующая ДОУ, старший воспитатель

создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Организация постоянно действующей системы, обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам	Постоянно (по мере необходимости)	Педагоги
создание условий для повышения качества образовательных процессов, взаимоотношений педагогов и т.д.) для успешной реализации программ и мероприятий в соответствии с программой	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или группе 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов с учетом регионально-национального компонента	В течение учебного года	Старший воспитатель воспитатели, специалисты Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты Заведующая ДОУ, завхоз
для реализации мероприятий, направленных на развитие развивающей среды образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель 2019 г. Сентябрь-декабрь 2019	Педагоги ДОУ Старший воспитатель
начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности	Январь-август 2020 г.	Заведующая ДОУ Старший воспитатель

3. Уточнение педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода			творческая группа педагогов ДОУ
Этап 2 – практический (2020-2022 гг.)			
1.Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап)	Сентябрь 2020 г. – май 2022	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ	
	Июнь 2020 г.– май 2022 г.		
2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОО (III – обобщающий этап проекта)			
1.Обновление содержания нормативно-правовой базы МАДОУ (изменение и дополнение в Уставе МАДОУ)	До декабря 2022 года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель	
1.Организация работы творческой группы по разработке ОО «Познание» ООП МАДОУ	Июнь 2020 г.- май 2021	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ,	
2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.			
3.Разработка вариативной части образовательной про граммы ДОУ учетом регионально-национального компонента			
4.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.			
5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ			
1.Постепенная реализация мероприятий	Постоянно	Педагоги ДОУ	

в соответствии с Программой развития	2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Летний период	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
	1. Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования	2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель педагог-психолог
	3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.		
	4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО		
	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно- развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных		2019-2023 гг.	Заведующая ДОУ, завхоз

исполняющей зации нового образования инновационного образования и внедрению новых образовательных результатов.	областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников		
	3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО		

Этап 3 – итоговый (2022-2023 г.г.)

эффективности и использование инновационной техники образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	В течении учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ
	2. Анализ основных результатов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО с учетом регионально-национального компонента		
	3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).	Декабрь 2023	
исполняющей зации нового образования инновационного образования и внедрению новых образовательных результатов.	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
	2. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан	2023 год	Заведующая ДОУ, старший воспитатель

Определение новых направлений деятельности ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	2022-2023	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
	2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2022-2023	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ

6. Результативность реализации программы и целевые ориентиры

Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.

Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Разработка и принятие педагогической модели выпускника ДОУ, включающая комплекс мероприятий по линиям развития.

Определение этапов и механизмов разработки образовательной программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства.

Разработка обновленного содержания образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Создание и укрепление учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных среды, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и личностными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

Разработка и внедрение системы мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

7. Целевые ориентиры

В результате проводимой работы будут достигнуты характеристики в соответствии с целевыми ориентирами, определенными ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
Укрепление здоровья детей	- снижение заболеваемости и травматизма; - снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.

Изменения в образовательном процессе	- внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; - расширение услуг дополнительного образования; - совершенствование форм и методов работы по работе с детьми и созданию здоровьесберегающей среды; - воспитание толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям - овладение татарским языком, как средством общения; - активное участие родителей в воспитательно - образовательном процессе
--------------------------------------	--

Заключение

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, активного взаимодействия всех педагогов ДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с ФГОС;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, успешной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и т.д.
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- обобщению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и обучению дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику ДОУ;
- внедрению разработанных методических рекомендаций для ДОУ по установлению и развитию партнерских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;
- созданию единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.